

Приложение 1, № 19
к ООП ООО
МКОУ «Передельская средняя
общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
5-9 классы

Содержание

1. Пояснительная записка3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».....4
3. Содержание учебного предмета «География».....10
4. Тематическое планирование12

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них

34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах

68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно

использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Р.С. № 5. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	Развитие географических знаний о Земле	4
1	Географические методы изучения окружающей среды.	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Великие географические открытия.	1
4	География сегодня.	1
	Земля – планета солнечной системы	4
5	Мы во Вселенной.	1
6	Движение Земли.	1
7	Солнечный свет на Земле.	1
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1
	План и карта	11
9	Ориентирование на местности.	1
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1
12	<i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>	1
13	Географическая карта.	1
14	Градусная сетка.	1
15	<i>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</i>	
16	Географические координаты. Широта.	1
17	Географические координаты. Долгота.	1
18	<i>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области».</i>	1
19	Обобщение по теме «План и карта».	1
	Человек на Земле	3
20	Как люди заселяли Землю.	1
21	Расы и народы.	1
22	Сравнение стран мира по политической карте.	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств».</i>	1
25	Движения земной коры. Землетрясения.	1
26	Движения земной коры. Вулканы.	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	<i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Архангельской области».</i>	1
30	<i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной</i>	1

	карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».	
31	Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».	1
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1
33	Литосфера и человек	1
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1
	Итого	34

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли. (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Белого моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 1. Описание Белого моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Северной Двины по плану.

Р.С. № 3. Гидросфера и человек (на примере своего региона).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и

годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4. Атмосфера и человек (на примере своей местности).

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

Обобщение знаний по изученному курсу (1 час)

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ уро ка	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	Гидросфера — водная оболочка Земли	13
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».	1
3	Острова и полуострова.	1
4	<i>Практическая работа №2:</i> » Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1
5	Движение воды в океане.	1
6	Воды Океана.	1
7	Реки – артерии Земли.	1
8	Режим и работа рек.	1
9	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере Северной Двины».	1
10	Озера и болота.	1
11	Подземные воды и ледники.	1
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1
13	Обобщение по теме: «Гидросфера».	1
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11
14	Состав и строение атмосферы.	1
15	Тепло в атмосфере.	1
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1
17	Атмосферное давление.	1
18	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1
20	<i>Практическая работа №5:</i> «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1
21	Погода.	1
22	Климат.	1
23	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1
	Биосфера – живая оболочка Земли	4
25	Биосфера – земная оболочка.	1
26	Почвы.	1
27	Биосфера – сфера жизни.	1
28	Обобщение по теме: «Биосфера».	1
	Географическая оболочка	5
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».	1
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1
32	Культурные ландшафты.	1
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».	1

34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1
	Итого	34

7 класс

Раздел: Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Р.С. № 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в Архангельской области.

Раздел: Население Земли (6 часов)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

Р.С. № 2. Население Архангельской области.

Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

Р.С. № 3. Реки и озёра Архангельской области.

Р.С. № 4. Климат Архангельской области.

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Р.С. № 5. Особенности географического положения Архангельской области.

Р.С. № 6. Охраняемые природные территории области.

Обобщение (1 час)

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	Источники географической информации	3
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой в Архангельской области.	1
3	Географические карты.	1
	Население Земли.	6
4	Народы и религии мира.	1
5	Города и сельские поселения.	1
6	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1:</i> «Составление характеристики населения мира».	1
7	Население Архангельской области.	1
8	Многообразие стран мира.	1
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2:</i> «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».	1
	Природа Земли.	14
10	Развитие земной коры.	1
11	Земная кора на карте.	1
12	Размещение на Земле гор и равнин.	1
13	<i>Практическая работа №3:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».	1
14	Природные ресурсы земной коры.	1
15	Тепло на Земле.	1
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1

17	Воздушные массы и их свойства.	1
18	Климатические пояса и области.	1
19	Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>	1
20	Реки и озёра Земли и Архангельской области.	1
21	Поиск географической информации в Интернете.	1
22	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>	1
23	Почвы.	1
	Природные комплексы и регионы.	5
24	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>	1
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
26	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>	1
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>	1
28	Историко – культурные районы мира.	1
	Материки и страны.	39
29	Африка: образ материка.	1
30	Африка в мире.	1
31	Путешествие по Африке №1.	1
32	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>	1
33	Египет.	1
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1
35	Австралия: образ материка.	1
36	Растительный и животный мир Австралии.	1
37	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1
38	Антарктида.	1
39	Южная Америка: образ материка.	1
40	Особенности климата Южной Америки.	1
41	Латинская Америка в мире.	1
42	Путешествие по Южной Америке №1.	1
43	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>	1
44	Бразилия.	1
45	Северная Америка: образ материка.	1
46	Англо- Саксонская Америка.	1
47	Путешествие по Северной Америке №1.	1
48	Путешествие по Северной Америке №2.	1
49	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	1
50	Евразия. Особенности материка.	1
51	Климат Евразии и Архангельской области.	1

52	Европа в мире.	1
53	Путешествие по Европе №1.	1
54	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1
55	Германия.	1
56	Франция.	1
57	Великобритания.	1
58	Особенности географического положения Архангельской области.	1
59	Охраняемые природные территории Архангельской области.	1
60	Азия в мире.	1
61	Путешествие по Азии №1.	1
62	Путешествие по Азии №2.	1
63	Китай.	1
64	Индия.	1
65	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	1
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
67	Россия в мире.	1
68	Обобщение за курс 7 класса.	1
	Итого	68

8 КЛАСС География России

Раздел: Особенности географического положения России Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Р.С. № 1. Численность населения России и Архангельской области.

Р.С. № 2. Национальный состав России и Архангельской области.

Р.С. № 3. Размещение населения России и Архангельской области

Раздел: Природа России
Природа России (22 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Архангельской области

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Архангельской области.

Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области.

Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России, Архангельской области.

Р.С. № 7. Водные ресурсы Архангельской области.

Р.С. № 8. Почва - особое природное тело. Почвы Архангельской области.

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Р.С. № 9. Лесные зоны России и Архангельской области.

Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Хозяйство России (23 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК Архангельской области

Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 13. Характеристика хозяйства Архангельской области

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России.
Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во час
	Россия в мире	6
1	Мы и наша страна на карте мира.	1
2	Географическое положение России.	1
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1:</i> «Определение поясного времени для разных городов России».	1
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2:</i> «Ориентирование по физической карте России».	1
5	Формирование территории России.	1
6	Наше национальное богатство и наследие.	1
	Россияне	10
7	Численность населения России и Архангельской области.	1
8	Воспроизводство населения.	1
9	«Демографический портрет» России.	1
10	Мозаика народов.	1
11	Национальный состав России и Архангельской области.	1
12	Размещение населения России и Архангельской области.	1
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3:</i> «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».	1
15	Россияне на рынке труда.	1
16	Население Архангельской области.	1
	Природа России	22
17	История развития земной коры.	1
18	Рельеф: тектоническая основа	1
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1
20	Рельеф: скульптура поверхности.	1
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1
22	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Архангельской области.	1

23	<i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Архангельской области».</i>	1
24	Солнечная радиация.	1
25	Атмосферная циркуляция.	1
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1
27	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</i>	1
28	Климатические пояса и типы климатов России, Архангельской области.	1
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>	1
30	Неблагоприятные климатические явления.	1
31	Наши моря. <i>Практическая работа № 9: «Описание Белого моря по типовому плану».</i>	1
32	Наши реки. <i>Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1
	<i>Зимние каникулы</i>	1
33	Где спрятана вода.	1
34	Водные дороги и перекрёстки.	1
35	Водные ресурсы Архангельской области.	1
36	Почва – особое природное тело.	1
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов Архангельской области».</i>	1
38	<i>Обобщение по теме: Природа</i>	1
	Природно-хозяйственные зоны	6
39	Северные безлесные зоны.	1
40	Лесные зоны России и Архангельской области.	1
41	Степи и лесостепи.	1
42	Южные безлесные зоны.	1
43	Субтропики. Высотная поясность.	1
44	<i>Практическая работа №12. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>	1
	Хозяйство России	23
45	Развитие хозяйства.	1
46	Особенности экономики России.	1
47	ТЭК. Угольная промышленность.	1
48	<i>Практическая работа №13: «Характеристика угольного бассейна России».</i>	1
49	Газовая промышленность.	1
50	Нефтяная промышленность.	1
51	Электроэнергетика. ТЭК Архангельской области	1
52	Черная металлургия.	1
53	Цветная металлургия.	1

54	Машиностроение.	1
55	<i>Практическая работа №14: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	1
56	Химическая промышленность.	1
57	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.	1
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
59	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
60	<i>Практическая работа №15: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».</i>	1
61	Пищевая и легкая промышленность.	1
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».</i>	1
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1
66	Характеристика хозяйства Архангельской области.	1
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1
68	Обобщение за курс 8 класса	1
	Итого	68

9 КЛАСС География России

Раздел: Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России» (8 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 2. Изучаем сферу услуг Архангельской области.

Раздел: Районы России Регионы России (3 часа)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3. Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области.

Европейская Россия (37 часов):

Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (9 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

Р.С. № 4. Архангельская область: географическое положение.

Р.С. № 5. Население Архангельской области.

Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.

Р.С. № 7. Проблемы и перспективы развития Архангельской области.

Европейский Юг (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли

специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (5 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (15 ч):

Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

Обобщение за курс 9 класса (1 час)

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	Повторение материала по теме «Хозяйство России»	8
1	Топливо-энергетический комплекс.	1
2	Черная и цветная металлургия.	1
3	Машиностроение.	1
4	Химическая промышленность.	1
5	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.	1
6	Сельское хозяйство.	1
7	Транспортная инфраструктура.	1
8	Изучаем сферу услуг Архангельской области.	1
	Регионы России	3
9	Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области.	1
10	Экологическая ситуация в России.	1
11	Экологическая безопасность в России.	1
	Европейская Россия	37
12	Центральная Россия (7 часов). Пространство Центральной России. <i>Практическая работа №1:</i> «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1
13	Восточно-Европейская равнина – особенности природы.	1
14	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
15	Центральная Россия: хозяйство (1).	1
16	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
17	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
18	Москва – столица России.	1
19	Европейский Северо-Запад (5 часов). Пространство Северо-Запада.	1
20	Северо-Запад: "Окно в Европу".	1
21	Северо-Запад: хозяйство.	1
22	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
23	Калининградская область.	1
24	Европейский Север (9 часов). Пространство Европейского Севера.	1
25	Европейский Север: освоение территории.	1
26	Население Европейского Севера.	1
27	Хозяйство Европейского Севера.	1
28	Европейский Север: проблемы и перспективы.	1
29	Архангельская область: географическое положение.	1
30	Население Архангельской области.	1
31	Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.	1
32	Проблемы и перспективы развития Архангельской области. <i>Практическая работа № 2:</i> «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	1
33	Европейский Юг (5 часов). Пространство Европейского Юга.	1
34	Особенности природы Северного Кавказа.	1

35	Европейский Юг: население.	1
36	Европейский Юг: освоение территории.	1
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
38	Поволжье (5 часов). Пространство Поволжья.	1
39	Поволжье: освоение территории.	1
40	Население Поволжья.	1
41	Хозяйство Поволжья.	1
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
43	Урал (5 часов). Пространство Урала.	1
44	Особенности природы Урала	1
45	Урал: население и города.	1
46	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
47	<i>Практическая работа № 3: «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».</i>	1
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>	1
	Азиатская Россия	15
49	Сибирь (10 часов). Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 4: «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>	1
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1
52	Освоение территории Сибири.	1
53	Сибирь: население.	1
54	Сибирь: хозяйство.	1
55	Западная Сибирь.	1
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1
59	Дальний Восток (5 часов). Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1
60	Освоение территории Дальнего Востока.	1
61	Население Дальнего Востока.	1
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1
	Россия в мире	4
64	Россия в мире.	1
65	Геополитическое влияние России.	1
66	Экономическое влияние России.	1
67	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 5: «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».</i>	1
	Обобщение за курс 9 класса	1
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>	1

	<i>Итого</i>	68
--	--------------	-----------