

Приложение

к АООП (вариант 2)

МКОУ «Передельская средняя
общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету

«Математические представления».

1-4 классы

Содержание

Пояснительная записка.....	3.
1. Планируемые предметные результаты.....	3.
2. Содержание учебного предмета	4.
3. Тематическое планирование	5.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на 1 (доп.), 1-4 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов и целенаправленную педагогическую работу по формированию элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Цель изучения предмета «Математические представления»

- формирование элементарных математических представлений
- умение применять их в повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета « Математические представления»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе.

Содержание предмета представлено следующими разделами «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным

промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
Первый дополнительный год обучения (67 ч)	
Представление о величине 7 ч.	
<p>«Большой - маленький», «Высокий- низкий», «Широкий – узкий»</p>	<p>Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов). Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем). Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2. Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.)</p>
Представления о массе 7 ч	
<p>«Тяжелый - легкий» «Глубокий – мелкий» «Толстый – тонкий»</p>	<p>Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой</p>
Количественные представления 9 ч.	
<p>«Мало – много» «Один</p>	<p>Выделение больших - маленьких предметов (большая кукла —</p>

<p>– несколько» Изменение количества, Сравнение количества предметов, Повторение изученного материала</p>	<p>маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб) в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому - маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины, вложить большие втулки в большие пазы, а маленький втулки в маленькие пазы и т. п.).</p>
<p>Временные представления 9 ч.</p>	
<p>«Времена года». «Сутки». «Неделя». «Рано – поздно» Повторение изученного материала</p>	<p>Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.</p>
<p>Пространственные представления – 7 ч</p>	
<p>«Вверху – внизу» «Впереди – сзади» «Слева – справа» Повторение изученного материала</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
<p>Расположение на листе бумаги – 5 ч.</p>	
<p>«Справа – слева» «Вверху – внизу, в середине». Повторение изученного материала</p>	<p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p>

Отношение порядка следования – 7 ч	
«Первый – последний» «Перед, после, между» Повторение изученного материала	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Геометрический материал – 10 ч.	
Круг. Квадрат. Треугольник. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Повторение изученного материала.	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.)- Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихов круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их. Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).
Нумерация – 6 ч.	
Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, точка. Конструирование цифры 1 из пластилина	Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2. Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.).
1 класс (второй год обучения) (67 ч).	
Представление о величине 7 ч.	
«Большой - маленький», «Высокий- низкий», «Широкий – узкий»	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества

	предметов). Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем). Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2. Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.)
Представления о массе 7 ч	
«Тяжелый - легкий» «Глубокий – мелкий» «Толстый – тонкий»	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой
Количественные представления 9 ч.	
«Мало – много» «Один – несколько» Изменение количества, Сравнение количества предметов, Повторение изученного материала	Выделение больших - маленьких предметов (большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб) в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому - маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины, вложить большие втулки в большие пазы, а маленький втулки в маленькие пазы и т. п.).
Временные представления 9 ч.	
«Времена года». «Сутки». «Неделя». «Рано – поздно» Повторение изученного материала	Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п. Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.
Пространственные представления – 7 ч	
«Вверху – внизу» «Впереди – сзади»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),

«Слева – справа» Повторение изученного материала	перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Расположение на листе бумаги – 5 ч.	
«Справа – слева» «Вверху – внизу, в середине». Повторение изученного материала	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
Отношение порядка следования – 7 ч	
«Первый – последний» «Перед, после, между» Повторение изученного материала	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
Геометрический материал – 10 ч.	
Круг. Квадрат. Треугольник. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Повторение изученного материала.	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.)- Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихов круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно со взрослым или с некоторой помощью взрослого).
Нумерация – 6 ч.	
Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 1 по трафарету,	Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавание и выделение цифры 1, 2. Соотнесение цифры 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсолановым покрытием и др.).

точка. Конструирование цифры 1 из пластилина	
2 класс (третий год обучения) 68 ч.	
Представление о величине 8 ч.	
Большой – маленький Высокий – низкий Широкий – узкий Повторение изученного материала	Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный -короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.
Представления о массе 8 ч	
Тяжелый – легкий Глубокий – мелкий Толстый – тонкий Повторение изученного материала	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Количественные представления 10 ч	
Мало – много Несколько – один Изменение количества предметов. Сравнение количества предметов Повторение изученного материала	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
Пространственные представления 8 ч	
Вверху – внизу Впереди – сзади Справа – слева повторение изученного материала	Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Педагог обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» —

	широко разведены руки, «длинный» — разводятся в стороны, показывая протяженность и т. п.)
Расположение на листе бумаги 7 ч.	
«Справа – слева» «Вверху – внизу, в середине». Повторение изученного материала	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
Отношение порядка следования – 7 ч	
«Первый – последний» «Перед, после, между» Повторение изученного материала Месторасположение предметов в ряду.	Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображению картинках), контрастных времен года: лето и зима, осень. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитацией движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.
Геометрический материал – 10 ч	
Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Треугольник, квадрат, круг, Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры по шаблону Повторение изученного материала.	Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары* «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными со взрослыми действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ. Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого, самостоятельно.
Нумерация – 10 ч.	
Узнавание и выделение цифры 1 Конструирование цифры 1.	Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный,

<p>Прорисовывание цифры 1 по трафарету и точкам Узнавание и выделение цифры 2. ры 2. Конструирование цифры 2.</p> <p>Прорисовывание цифры 2 по трафарету и точкам, Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Конструирование цифры 2 из пластилина.</p>	<p>короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Выделение цифр 1, 2, 3,4 Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету, по опорным точкам самостоятельно; лепка цифр из пластилина.</p> <p>Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2, 3, 4; проведение «уничтожения» цифры калькуляторе и исправления ошибки</p>
<p>3 класс (четвертый год обучения) (68ч)</p>	
<p>Представления о величине – 8 ч</p>	
<p>Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.</p> <p>Сравнение предметов: длинные, короче, равные</p> <p>Понятия: шире, уже, одинаковые</p> <p>Понятия: выше, ниже, равные ростом.</p> <p>Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые</p>	<p>Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.</p>
<p>Количественные представления – 5 ч</p>	
<p>Понятие много, один</p> <p>Сравнение групп предметов (много, немного, мало)</p> <p>Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) Изменение количества предметов.</p> <p>Уравнивание.</p> <p>Составление картинки</p>	<p>Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах двух-четырёх-пяти. Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчитывания предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно. Решение задач драматизаций и задач иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах трех с использованием наглядного материала. Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем,</p>

из нескольких частей	называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п. Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки. Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями. Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам
Пространственные представления -8 ч	
<p>Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. Понятия справа, слева.</p> <p>Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Положение предметов в пространстве (за, перед, над под).</p> <p>Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).</p> <p>Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.</p>	<p>Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.). Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.</p>
Временные представления – 4 ч	
<p>Утро, день, вечер, ночь суток. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Неделя. Времена года.</p>	<p>Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — раскрылись к солнцу и т. п.). Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала. Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.</p>
Геометрический материал – 9ч	
<p>Различение круглых геометрических тел. Рисование</p>	<p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур:</p>

<p>геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке. Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника. Точка. Прямая. Кривая линия. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью учителя. Прямоугольник. Конструирование из счетных палочек. Штриховка и соединение по точкам геометрических фигур.</p>	<p>треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
--	--

Нумерация 34 ч.

<p>Узнавание и выделение цифры 1. Монеты. 1 копейка. 1 рубль, 2 рубля. Число и цифра 2. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Образование числа 3. Число, цифра 4.</p>	<p>Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки. Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями. Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам. Определение цифр от 1 до 4, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-четырех на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+», «-», «=». Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке, в тетради с помощью взрослого, по трафарету, самостоятельно. Использование счетной машинки при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировке, в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»</p>
---	--

4 класс (пятый год обучения) (68 ч)

Представление о величине 7 ч.	
<p>Сравнение предметов по величине. Большой, маленький, равные. Сравнение предметов по длине: длинный. Короткий, равные. Сравнение предметов по ширине: шире, уже одинаковые. Понятие о высоте: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)</p>	<p>Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении Двух предметов, резко различающихся по весу. Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка).</p>
Представления о форме 9ч.	
<p>. Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром.</p>	<p>Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
Пространственные представления 8 ч.	
<p>Определение месторасположения предметов в пространстве (близко-далеко). Определение месторасположения предметов в пространстве (вверху - внизу). Определение месторасположения</p>	<p>Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти</p>

<p>предметов в пространстве (справа слева в середине). Определение месторасположения предметов в пространстве (напротив, между, в центре, рядом). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.</p>	<p>слова.</p>
<p>Временные представления 8ч.</p>	
<p>Утро, день, вечер, сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Рисование треугольника по трафарету, клетке.</p>	<p>Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток/времен года (ночь — закрыты лаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето - потянулись к солнцу и т. п.). Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала. Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.</p>
<p>Количественные представления 36 ч.</p>	
<p>Числа и цифры от 1 до 10. Запись цифр по точкам. Письмо цифр. Монеты. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Порядковые и количественные числительные. Знаки</p>	<p>Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семидесяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально' организованных</p>

<p>действий. Квадрат. Обводка по трафарету, конструирование из счетных палочек. Отрезок. Решение простых задач на нахождение остатка.</p>	<p>экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарствами, принадлежностями для личной гигиены. Счет монет. Определение достоинства монет — 5 коп, 10 коп. 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т. п. Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1). Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.</p>