

Приложение 3, №13  
к ООП СОШ  
МКОУ «Передельская средняя  
общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**курса «Индивидуальный проект»**

**10-11 КЛАССЫ**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
Содержание учебного предмета « Русский язык».....	6
Тематическое планирование .....	9.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах.

Срок реализации программы: 2 года.

### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

### Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации

проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
  - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанность, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **10 класс (35 часов)**

#### ***Модуль 1. Культура исследования и проектирования - 10 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект». Многообразие и масштабы проектов. Анализ проектов. Знакомство с различными проектами. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Цели и задачи проекта. Оценка эффективности и результативности. Возможности IT- технологии для междисциплинарных проектов. Исследование: основные понятия, задача, цель, объект, субъект, гипотеза. Работа в сети Интернет.

#### ***Модуль 2. Самоопределение – 5 ч***

Проекты и технологии: выбор сфер деятельности. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Работа в сети Интернет.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### ***Модуль 3. Замысел проекта-13.***

Понятие «проблема» и «позиция». Формулирование цели проекта. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Виды ресурсов. Поиск недостающей информации. Система «умный дом». Поиск и отбор источников информации по теме проекта. Работа в сети Интернет.

#### ***Модуль 4. Условия реализации проекта-7***

Планирование действий. Прогнозирование. Спонсоры, инвесторы, благотворители. Исторические справки. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес- план. Венчурные фонды и компании. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами. Дорожная карта. Работа в сети Интернет.

### **11 класс (34 часа)**

#### ***Модуль 1. Трудности реализации проекта - 9 ч.***

Переход от замысла к реализации проекта. Ключевые этапы проекта. Жизненный цикл изделия. Риски проекта. Практическая работа. Анализ проектного замысла. Проект как тип деятельности. Анализ проектов сверстников. Виды проектов: краеведческий, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских

проектов. Планирование проекта. Бизнес-планы. Практические работы. Работа в сети Интернет

## ***Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. – 11 ч.***

Позиция эксперта. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

## ***Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта- 7 ч.***

Знакомство с понятиями: изобретение, технология, технологические долины, агротехнологии, инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опроса: социологический, интервью, анкетирование, интернет-опрос, выборка респондентов, анкета.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика.

## ***Модуль 4. Презентация и защита проекта - 4 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

## ***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b><i>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</i></b>	<b><i>10 ч</i></b>
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	
2	Выдвижение проектной идеи	
3	Типы проектов. Анализ проекта «Крымский мост».	
4	Проект П.А.Столыпина	
5	Техническое проектирование и конструирование	
6	Социальное проектирование	
7	Волонтерские проекты и сообщества	
8	Проекты сверстников	
9	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
	<b><i>Модуль 2. Самоопределение</i></b>	<b><i>5 ч</i></b>
11	Проекты и технологии	
12	Создаём элементы образа будущего	
13	Формулирование проектного замысла.	
14	Знакомимся с проектными движениями	
15	Первичное самоопределение.	
	<b><i>Модуль3.Замысел проекта</i></b>	<b><i>13 ч</i></b>
16	Понятие «проблема» и «позиция»	
17	Цель проекта	
18	Целеполагание и постановка задач	
19	Роль акции в реализации проектов.	
20	Ресурсы и бюджет проекта	
21	Поиск недостающей информации	
22	Отбор информации по теме проекта	
23	Групповые консультации	
24	Индивидуальные консультации	
25	Работа над эскизом проектов	
26	Библиография, справочная литература, каталоги	
27	Компьютерная обработка данных исследования.	
28	Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка литературы.	
	<b><i>Модуль 4. Условия реализации проекта</i></b>	<b><i>7ч</i></b>
29	Планирование действий.	
30	Прогнозирование. Спонсор.	
31	Источники финансирования проекта	

32	Сторонники и команда проекта	
33	Модели управления проектами	
34	Дорожная карта	
35	Подведение итогов.	

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b><i>Модуль 1. Трудности реализации проекта</i></b>	<b>9 ч.</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	
2	Переход от замысла к реализации проекта	
3	Риски проекта.	
4	Практическое занятие	
5	Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	
6	Практическое занятие	
7	Сравнение проектных замыслов	
8	Практическое занятие	
9	Анализ проектов: туризм и краеведение	
	<b><i>Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</i></b>	<b>11 ч.</b>
10	Предварительная защита	
11	Эксперт. Метод Сократа	
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы	
13	Индивидуальный план.	
14	Сбор и уточнение информации.	
15	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	
16	Оцениваем проекты сверстников	
17	Дорожная карта	
18	Работа с научной литературой.	
19	Оценка начального этапа исследования	
20	Формы представления проектов.	
	<b><i>Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта</i></b>	<b>7ч</b>
21	Технология как мост от идеи к продукту	
22	Инфраструктура. Базовый процесс	
23	Опрос как эффективный инструмент проектирования	
24	Сетевые формы проекта	
25	Использование видеоролика в проекте	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
27	Оформление и предъявление результатов проекта	
	<b><i>Модуль 4. Презентация и защита проекта</i></b>	<b>4 ч</b>
28-29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
30-31	Рефлексия проектной деятельности.	
	<b><i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i></b>	<b>3 ч</b>
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	

33	Индивидуальный прогресс.	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	

#### **РАЗДЕЛ 5.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Половкова М.В., Носов А.В.,Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021,-159 с.- (Профильная школа).















