

Методическая статья

«Бинарные уроки как способ повышения учебной мотивации обучающихся»

Педагог: Хрипкова Е.А.

Математика один из ведущих предметов в школе, но и один из самых сложных. Не всегда мы можем увидеть горящие глаза у детей на уроках, в связи с этим актуальной становится задача поиска новых форм, методов и средств обучения современных школьников построению математических моделей, которые более точно описывают природные и социальные процессы.

В современном мире объём получаемой информацией ребенком увеличивается с каждым годом в несколько раз, и наши дети скорее всего перегружены не по количеству часов, а по объёму информации, приходящейся на каждую минуту урока. У ребят просто не остается времени обдумать и осознать полученные сведения, а это очень сказывается на глубине усвоения знаний, что приводит к понижению учебной мотивации в целом.

Современное общество ставит перед школой новые задачи и цели. Сегодня актуально не только образование и воспитание молодого поколения, но и профессиональная ориентация, личностный рост каждого школьника, его самореализация. Для достижения этих целей важно использовать современные педагогические технологии деятельностного типа, которые включают в себя достижения педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого и современного педагогического опыта. На мой взгляд, для достижения поставленных задач могут быть применены бинарные уроки.

Бинарные уроки – одна из форм реализации интеграции предметов. Этот вид урока позволяет объединить знания из разных областей школьной программы (совместить «несовместимое») для решения одной проблемы. Бинарные уроки-сотворчество, сотрудничество двух учителей и детей по поиску решения учебных проблем в ходе совместной продуктивной деятельности.

Технология бинарных уроков достаточно полно освещена в отечественной педагогической науке. Но на практике учителя нечасто используют методику проведения бинарных уроков. Для создания хорошего материала бинарного урока требуется много времени: необходимо сформулировать тему урока, при этом

нужно учитывать не только свои собственные цели и задачи на данный урок, но и второго педагога; провести анализ учебного материала как минимум двух курсов; спланировать совместно ход урока; четко определить роль каждого педагога в учебном занятии. Все это даст возможность ребятам рассмотреть теоретические знания через призму их практической значимости в жизни. Все это позволяет соединить отдельные факты, понятия, научные термины в головах ребят воедино, а значит сформировать целостность мировосприятия, что приводит к повышению учебной мотивации.

Также бинарные уроки позволяют обучающимся попробовать свои силы в одной или нескольких профессиях, увидеть возможность применения на практике знаний, получаемых в школе и повседневной жизни путем решения практико-ориентированных заданий. Почему хорошо применять практико-ориентированные задачи. Так как это вид сюжетных задач, требующих в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Как правило, дети с интересом воспринимают и решают задачи практического содержания. Самое главное в таких заданиях внимательно прочитать условие, не упустить важные факторы. Решая практико-ориентированные задачи обучающиеся учатся: выделять ключевые моменты из текста, анализировать информацию из таблиц и графиков, разбираться в планах и изображениях. Данная деятельность обучающихся способствует формированию у них функциональной грамотности: математической, читательской, финансовой. Проводя бинарный урок, два учителя, используя разные виды и формы практико-ориентированных заданий, создают на уроке комфортную психологическую атмосферу, которая способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Проведение бинарных уроков позволяет показать обучающимся, что для той или иной профессии необходимы знания из разных предметов, а учителя в ходе совместной деятельности реализуют межпредметные и метапредметные связи, способствующие повышению учебной мотивации обучающихся и качеству знаний. (Приложение 1 «Бинарный урок математики и биологии в 5 классе»).